

مجموعه سؤالات دکتری جزا و

کیفیری

بنیاد علمی آموزشی مهر

۱. معنی صحیح عبارت «تختص التغریب بمن املک و لم یدخل» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) تراشیدن سر اختصاص به زناکاری دارد کہ عقد کردہ ولی ہمبستری نکردہ است.

(۲) تشہیر اختصاص بہ زناکاری دارد کہ عقد کردہ ولی ہمبستری نکردہ است.

(۳) تبعید اختصاص بہ زناکاری دارد کہ عقد کردہ ولی ہمبستری نکردہ است.

(۴) گرداندن در شہر غیر محل سکونت زانی اختصاص بہ زنا کاری دارد کہ عقد کردہ ولی ہمبستری نکردہ است.

۲. معنی روایت «المرئۃ تعاقل الرجل الی ثلث الدیۃ» چیست؟

(۱) اگر عضوی از زن توسط مرد قطع شود ثلث دیہ دارد. (۲) زن و مرد تا یک سوم دیہ مشترکاً عاقلہ هستند.

(۳) دیہ زن و مرد تا یک سوم دیہ برابر است. (۴) زن فقط تا ثلث دیہ مرد عاقلہ محسوب است.

۳. معنی صحیح «یمکن الاکراه فیما دون النفس و یكون القصاص علی المکره» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) اکراه بہ کمتر از قتل محقق می شود و اکراه شدہ قصاص می شود.

(۲) اکراه بہ کمتر از قتل محقق می شود و می توان اکراه کننده و اکراه شدہ را قصاص کرد.

(۳) اکراه بہ کمتر از قتل محقق می شود ولی در عین حال قصاص ہم باقی است.

(۴) اکراه بہ کمتر از قتل محقق می شود و اکراه کننده قصاص می شود.

۴. «اصور» در عبارت «فی العنق اذا کسر فصار اصور» بہ چه معنی است؟

(۱) معمولاً (۲) مائلاً (۳) فاسداً (۴) مرتعشاً

۵. «لواحدث السارق فی النصاب قبل الاخراج من الحرز.....»

(۱) علیہ الضرب خاصۃ (۲) فلاقطع (۳) علیہ القطع (۴) یضمن المال فقط

۶. «یضمن مستوفی القصاص حصص الباقین من الدیة» به چه معناست؟

- (۱) ولی دمی که می خواهد قصاص را اجرا کند باید سهم بقیه اولیا دم از دیه را تضمین کند.
- (۲) ولی دم حاضر در صورتیکه بخواهد قصاص را اجرا کند باید سهم بقیه را پرداخت کند.
- (۳) ولی دمی که می خواهد بیش از سهم خود قصاص کند باید فاضل دیه را تضمین کند.
- (۴) ولی دمی که می خواهد چند نفر را در مقابل یک نفر قصاص کند باید سهم قصاص شونده ها را تضمین کند.

۷. لو كانت الشهادة على الرجم ثم رجعوا فاعترفوا

- (۱) بالتعمد اعطوا الدیة
 - (۲) بالاشتباه اقتص منهم
 - (۳) بالاکراه حسبوا حتی ماتوا
 - (۴) بالتعمد اقتص منهم
۸. معنی صحیح «كما تحرم الرشوة على المرتشی تحرم على المعطى لاعانته على الاثم» در کدام گزینه آمده است؟
- (۱) همانطوری که دریافت رشوه حرام است راشی هم چون معاون جرم است مرتکب حرام شده است.
 - (۲) همانگونه که دادن رشوه حرام است معاونت در آن هم حرام و معاونت در گناه است.
 - (۳) همانگونه که گرفتن رشوه حرام است دادن آن نیز به دلیل کمک بر گناه حرام است.
 - (۴) همانطوری که دادن رشوه حرام است گرفتن آن هم حتی توسط واسطه حرام و کمک به جرم است.

۹. معنی «باضعة» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) هی آلتی تکشف عن العظم
 - (۲) هی آلتی قشرت الجلد
 - (۳) هی آلتی تکسر العظم
 - (۴) هی آلتی تقطع الجلد و تنفذ فی اللحم
۱۰. با توجه به عبارت «من تزوج امرئة فی عدتها عالماً بالعدة و التحريم حرمت علیه ابدًا» کدام گزینه درست

است؟

۱) علم به موضوع و علم به حکم در تحقق حرمت ابدی مؤثر است.

۲) فقط علم به موضوع موجب حرمت ابدی است.

۳) فقط علم به حکم موجب حرمت ابدی است.

۴) علم به حکم فقط در عدہ مؤثر است و آن ہم موجب حرمت ابدی است.

۱۱. کدام گزینه بیان گر ویژگی روش دادرسی اتهامی نیست؟

۱) در این روش مقام و مرجعی برای تعقیب جرم وجود ندارد و ناگریز وظیفہ بر عہدہ متضرر از جرم است.

۲) شخصی کہ بہ موضوع اتهام رسیدگی می کند، یک قاضی حرفہ ای نیست و اطلاعات قضایی ویژہ ای در امر دادرسی کیفری ندارد.

۳) محاکمہ بہ صورت شفاهی است؛ یعنی پروندہ کتبی وجود ندارد و اظهارات طرفین دعوا نیز نوشتہ نمی شود.

۴) محاکمہ بہ صورت غیرعلنی است و افراد جامعہ نمی توانند آزادانہ در جلسہ دادرسی حاضر شدہ و صحنہ قضاوت را از نزدیک بہ تماشا بنشینند.

۱۲. در کدام گزینه، تعریف «مصونیت مطلق» آمدہ است؟

۱) قاضی را نمی توان از مقامی کہ شاغل آن است بدون محاکمہ و ثبوت جرم یا تخلفی کہ موجب انفصال است، بہ طور موقت یا دائم منفصل کرد.

۲) نمایندگان قوہ مقننہ را نمی توان در دوران نمایندگی، بدون اجازہ مجلسی کہ نمایندہ عضو آن است، تحت تعقیب کیفری قرار داد یا بازداشت نمود.

۳) نمایندگان قوہ مقننہ در قبال نظراتی کہ در مجلس اظهار می کنند یا آرایی کہ بہ سبب وظیفہ نمایندگی خود می دهند، هیچ مسئولیتی ندارند.

۴) دارندگان پایه قضایی را نمی‌توان بدون اجازه دادگاه عالی انتظامی قضاوت و قبل از سلب مصونیت قضایی تحت تعقیب کیفری قرار داد.

۱۳. کدام گزینه درباره خصائص قوانین مرور زمان در آیین دادرسی، درست است؟

۱) مراجع کیفری تکلیفی ندارند تا رأساً به مسأله مرور زمان توجه کنند؛ هر چند از طرف متهم ایرادی نشده باشد.

۲) ایراد مرور زمان در تمام مراحل دادرسی مسموع نیست؛ یعنی در صورت حصول مرور زمان، مراجع کیفری مکلف نیستند در همه مراحل رسیدگی، قرار موقوفی تعقیب متهم یا محکوم علیه را صادر کنند.

۳) مرور زمان در امور کیفری فقط شامل مرور زمان شکایت و تعقیب است ولی در امور مدنی شامل مرور زمان اجراء حکم می‌شود.

۴) متهم و دادرسان حق ندارند این نوع قوانین را نادیده گرفته و خلاف آن عمل کنند. برای مثال، هرگاه جرم ارتكابی مشمول مرور زمان شده باشد، متهم نمی‌تواند درخواست کند که تعقیب و محاکمه او ادامه یابد تا بی‌گناهی خود را ثابت کند.

۱۴. در چه صورتی قرار منع تعقیب قطعی و دارای اعتبار امر مختومه است؟

۱) در صورتی که به علت جرم نبودن عمل ارتكابی صادر شود.

۲) در صورتی که به علت فقدان دلایل صادر شود آن هم فقط برای یک بار.

۳) در صورتی که به علت فقدان دلایل صادر شود مشروط به تجویز دادگاه.

۴) در صورتی که به علت فقدان دلایل صادر شود مشروط به درخواست دادستان.

۱۵. کدام گزینه در خصوص اصول کلی حل اختلاف در صلاحیت کیفری نا درست است؟

۱) رأی دادگاه صالح در باب حل اختلاف، قطعی است.

۲) حل اختلاف در دادگاهی به عمل می‌آید که از حیث درجه از مراجع طرف اختلاف بالاتر است.

۳) حدوث اختلاف در صلاحیت و طرح آن در محکمه عالی باعث توقف بازجویی مقدماتی می‌شود.

۴) در هر مورد که بین بازپرس و دادستان راجع به نوع بزه ارتكابی اختلاف نظر باشد، حل اختلاف با دادگاه عمومی یا انقلاب است.

۱۶. در مورد قلمرو قوانین آیین دادرسی کیفری، همه گزینه‌ها درست‌اند، به جز:

۱) قوانین آیین دادرسی کیفری به معنای قوانین کیفری شکلی عطف به ماسبق می‌شود.

۲) قوانین مربوط به سازمان و صلاحیت محاکم کیفری بلافاصله به موقع اجراء گذاشته می‌شود.

۳) کلیه قوانین مربوط به مرور زمان بلافاصله پس از تصویب به موقع اجراء گذاشته نمی‌شود.

۴) قوانین مربوط به جریان دادرسی کیفری مانند قوانین تشکیلات قضایی بلافاصله به موقع اجراء گذاشته می‌شود.

۱۷. کدام گزینه درباره طرفین دعوای خصوصی و عمومی نادرست است؟

۱) مدعی علیه دعوای خصوصی لزوماً همان مدعی علیه دعوای عمومی است.

۲) دعوای عمومی را فقط می‌توان علیه مرتکبان اصلی، شریکان یا معاونان جرم اقامه کرد.

۳) تعقیب دعوای خصوصی بر عهده متضرر از جرم است و دادسرا در آن نقشی ندارد.

۴) در هر دادرسی کیفری و بر حسب دعوای عمومی و خصوصی، دو مدعی و مدعی علیه ممکن است وجود داشته باشد.

۱۸. همه گزینه‌ها درباره مطالبه ضرر و زیان درست‌اند، به جز:

۱) مطالبه ضرر و زیان مستلزم رعایت تشریفات آیین دادرسی مدنی است.

۲) حق شاکی یا مدعی به تسلیم دلایل و مدارک ضرر و زیان، موکول به تعقیب متهم است.

۳) مطالبه دعوی ضرر و زیان در دادگاه کیفری عنوان دعوی کیفری دارد.

۴) شروع به رسیدگی به دعوی حقوقی در دادگاه‌های دادگستری مستلزم دادن دادخواست است.

۱۹. مطابق قانون آیین دادرسی کیفری ۱۳۷۸، تعریف «تعزیرات شرعی» کدام است؟

۱) افعال حرامی که تعیین نوع و مقدار مجازات آن به حاکم شرع واگذار شده است.

۲) فعل یا ترک فعلی که جرم انگاری و کیفرگذاری آن در شرع انجام شده و قانون مجازات اسلامی کاشف از وجود آن است.

۳) فعل یا ترک فعل منع شده در شرع که نوع و مقدار مجازات آن بر عهده قانون‌گذار اسلامی است.

۴) فعل یا ترک فعلی که بدون تحریم و ممنوعیت در شرع، در قانون مجازات اسلامی جرم انگاری شده و کیفر گذاری آن بر عهده دادرس دادگاه نهاده شده است.

۲۰. با توجه به مقررات آیین دادرسی کیفری ایران مصوب ۱۳۷۸، کدام گزینه درست است؟

۱) در صورتی که طرفین دعوا و بدون توافق با یکدیگر حق تجدیدنظرخواهی خود را ساقط کرده باشند، تجدید نظر خواهی آنان مسموع نخواهد بود.

۲) در صورتی که طرفین دعوا با توافق کتبی حق تجدیدنظرهای خود را ساقط کرده باشند، تجدیدنظرخواهی آن مسموع نخواهد بود.

۳) در صورتی که طرفین دعوا با توافق کتبی یا شفاهی حق تجدیدنظرخواهی خود را ساقط کرده باشند، تجدیدنظرخواهی آنان مسموع نخواهد بود.

۴) طرفین دعوا تحت هیچ شرایطی حق ساقط کردن حق تجدید نظر خواهی خود را نخواهند داشت.

۲۱. در کدام نظریه بر نقش و جایگاه بزه دیده در پیشگیری از جرم تأکید شده است؟

(۱) آنومی دورکیم (۲) معاشرت ترجیحی

(۳) زیست شناختی لمبروزو (۴) سبک زندگی

۲۲. کدام یک از نظریه های زیر را می توان به عنوان مناسب ترین نظریه برای بررسی جرم شناختی جرائم سیاسی دانست؟

(۱) آنومی (۲) اهداف و وسایل (۳) منازعه/تضاد (۴) معاشرت ترجیحی

۲۳. کدام گزینه بیان گر اصل زیر بنایی جرم شناسی رادیکال (بنیادگرا یا جدید) تلقی می شود؟

(۱) بزهکاران نباید تحت اقدام های درمانی و اصلاحی قرار بگیرند.

(۲) فقط اعمال واقعاً شدید باید به عنوان جرم قابل مجازات باقی بمانند.

(۳) رژیم سرمایه داری و جامعه صنعتی از خود بیگانه کننده و ناعادلانه است.

(۴) یک سیاست جرم زدایی وسیع و عدم مداخله کیفی در همه زمینه ها ضروری است.

۲۴. بررسی مؤثرترین وسائل علمی مبارزه علیه بزهکاری، کدام شاخه از جرم شناسی محسوب می شود؟

(۱) تعامل گرا (۲) پیشگیرانه (۳) کاربردی (۴) نظری

۲۵. کدام یک از رشته های مطالعاتی در چند دهه اخیر به عنوان جایگزینی برای جرم شناسی پیشنهاد شده است؟

(۱) آسیب شناسی سیاسی (۲) پدیدارشناسی (۳) فرآیند شناسی (۴) صدمه اجتماعی شناسی

۲۶. میانجیگری کیفی روشی است برای حل و فصل اختلافات ناشی از جرم

(۱) در هر مرحله از فرایند عدالت جنایی (۲) پیش از شکایت از جرم

(۳) تا قبل از دادسرا (۴) پیش از آن که متهم نزد دادگاه حاضر شود

۲۷. دو مقوله اساسی در جرم شناسی های واکنش اجتماعی کدام اند؟

(۱) واکنش اجتماعی و جامعه (۲) واکنش اجتماعی و مجرم

(۳) پدیده مجرمانه و واکنش اجتماعی (۴) واکنش اجتماعی و بزه دیده

۲۸. در جرم شناسی، مفهوم «گذار اندیشه به عمل» بیان گر کدام نظریه است؟

(۱) آنومی یا بی هنجاری (۲) فعالیت های روزمره

(۳) پویایی یا پویش جنایی (۴) گزینش یا انتخاب عقلانی

۲۹. در کدام گزینه، تعریف «پلیسی گری پیش گستر» آمده است؟

(۱) جنبه های کارآگاهی عملکرد پلیس به علاوه ی کار اصلاحی- تربیتی بسیاری از ارگان های دیگر از جمله نظام عدالت جنایی.

(۲) آن دسته از فعالیت هایی که به طور طبیعی با عملکرد محدودتر و مفهوم تر پلیس همراه است. حفظ نظم از طریق پیشگیری با حضور گشتی های پیاده و سواره بخشی از پلیسی گری است که موفقیت آن به شدت وابسته به نیروی انسانی، ارتباطات و تحرک است.

(۳) تدابیری که به موجب آن، پلیس باید در قبال موارد اضطراری که ارزیابی عمومی از اولویت بالایی برخوردار است، قادر به ارائه واکنش باشد، زیرا هر سیستم پلیسی که نتواند پاسخگوی نیازهای عمومی در ارتباط با ارائه پاسخ و واکنش سریع در موارد اضطراری باشد، در خطر از دست دادن اعتبار خود خواهد بود.

(۴) هر نوع فعالیت انسانی قانونی که منجر به کاهش رفتارهایی می شود که از سوی قوانین کیفری منع شده است. این شیوه در پی مهم ترین نوع پیشگیری یعنی انضباط اجتماعی و اعتماد متقابل در جامعه است.

۳۰. کدام یک از رکن‌های هسته مرکزی شخصیت در نظریه شخصیت مجرمانه «ژان پیناتل» با ارتکاب جرم‌های خشونت بار پیوند بیش‌تری می‌خورد؟

- (۱) پرخاشگری یا حالت تهاجمی
(۲) خود محوری یا خودبینی
(۳) بی تفاوتی عاطفی
(۴) گه‌گیری یا ناپایداری رفتار

۳۱. «الف» مرتکب جرم سرقت حدی شده و محکوم به قطع چهار انگشت دست راست می‌شود. دقیقاً پیش از اجرای قطع، دچار جنون شده است. وضعیت اجرای کیفر وی، چگونه است؟

- (۱) با نظر دادستان، قرار توقف اجرا صادر و محکوم به مراکز درمانی معرفی می‌شود،
(۲) تا حدوت حالت افاقه، اجرای حد متوقف می‌شود.

(۳) مجازات قطع، اجرا نمی‌شود

(۴) مجازات قطع، ساقط نمی‌شود

۳۲. نوجوانی به سه سال نگهداری در کانون اصلاح و تربیت محکوم می‌شود. پس از هشت ماه، بر اساس گزارش تأیید رفتارهای مناسب و اظهار رضایت کانون، از دادگاه تقاضای تجدیدنظر و تخفیف را می‌کند، دادگاه چه اختیاری دارد؟

- (۱) مجاز است مدت نگهداری را تا یک سوم تقلیل دهد یا نگهداری را به تسلیم نوجوان به بولی او تبدیل نماید.
(۲) براساس قاعده فراغ، با تکلیفی مواجه نیست و از اختیارات دادستان و قاضی اجرای احکام است.

۳) تا قبل از سپری شدن یک سوم از مدت نگهداری، چنین درخواستی وجاهت قانونی ندارد.

۴) مجاز است مدت نگهداری را تا نصف تقلیل دهد.

۳۳. «الف» به مجازات سه سال حبس محکوم می شود. اگر بعد از گذراندن مجازات حبس، به او پیشنهاد معاونت ریاست جمهوری شود، در کدام شرایط می تواند به این سمت انتخاب گردد؟

۱) سه سال از زمان اعاده حیثیت گذشته باشد

۲) اساساً به طور دائم، از این حق محروم است.

۳) چهار سال از زمان اعاده حیثیت گذشته باشد.

۴) اگر به انفصال دائم از خدمات دولتی محکوم نشده باشد.

۳۴. حکم مجازات اشخاصی که مبادرت به اعمال مجرمانه نسبت به آمر به معروف و ناهی از منکر نمایند، چیست؟

۱) در این مورد نیز همانند سایر جرایم، مقررات قانون مجازات اسلامی حاکم است،

۲) قابل تخفیف و یا تعلیق نیست و صدور حکم مجازات، قابل تعویق نمی باشد

۳) قابل تخفیف و یا تعلیق می باشد ولی صدور حکم مجازات، قابل تعویق نمی باشد.

۴) قابل تخفیف می باشد، اما قابل تعلیق نبوده و صدور حکم مجازات نیز قابل تعویق نمی باشد.

۳۵. شخصی مرتکب جرم زنای ساده و جرم برقراری رابطه نامشروع غیرزنا، سرقت مسلحانه با مجازات ۳ ماه تا ۱۰ سال حبس و تا ۷۴ ضربه شلاق و کلاهبرداری با کیفر ۱ تا ۷ سال حبس و جرم خیانت در امانت با کیفر ماه تا ۳ سال حبس شده است. با توجه به قواعد تعدد مادی، چه مجازات هایی در مورد او قابل اجراست؟

۱) صد ضربه شلاقی و بیش از حداکثر مجازات سرقت مسلحانه تا حداکثر به اضافه نصف آن

۲) صد ضربه شلاق و بیش از حداکثر مجازات کلاهبرداری تا حداکثر به اضافه نصف آن

۳) صد ضربه شلاق و حداکثر مجازات قانونی مربوط به کلاهبرداری

۴) صد ضربه شلاق و حداکثر مجازات قانونی سرقت تعزیری

۳۶. در مورد جرمی که مجازات قانونی آن تا ۲ ماه حبس است، کدام حکم در خصوص اختیار قاضی صحیح است؟

۱) می تواند محکوم را به یک یا چند مورد از مجازات های تکمیلی و تبعی نیز محکوم کند.

۲) می تواند محکوم را تنها به یک مجازات از مجازات های تکمیلی محکوم کند.

۳) می تواند محکوم را تنها به یک مجازات از مجازات های تبعی محکوم کند

۴) نمی تواند مجازات تکمیلی تعیین کند

۳۷. «الف» برای خودکشی مساعدت شده، به کشور بیگانه می رود که در آن کشور این عمل جرم است. «ب» که پزشک تبعه آن کشور است، تعدادی قرص به «الف» می دهد تا با خوردن آنها خودکشی کند. «الف» با علم به کشنده بودن، قرص ها را خورده و فوت می کند. به یک سال بعد در ایران دستگیر می شود. طبق کدام اصل صلاحیتی، می توان او را محاکمه کرد؟

۱) شخصی منفعل ۲) شخصی فعال

۳) «ب» قابل محاکمه نیست ۴) واقعی

۳۸. در صورت ارتکاب سه جرم تعزیری، طبق قانون مجازات اسلامی برای مرتکب، سه مجازات مجزا تعیین می شود. کدام مورد درخصوص این حکم، صحیح است؟

۱) اصل تداخل است و این حکم، خلاف اصل است.

۲) اصل عدم تداخل است و این حکم، مطابق اصل است.

۳) اصل تداخل است، مگر در جرایم تعزیری و این حکم، مطابق استثنا است.

۴) اصل عدم تداخل آسته مگر در جرایم تعزیری و این حکم، مخالف استثنا است.

۳۹. آقای «الف» که شهردار شهرستان به است، به مأمور اجرائیات شهرداری دیستور تخریب یک ساختمان را می دهد. مأمور اجرائیات علم به غیرقانونی بودن دستور صادره دارد و این امر را به شهردار متذکر شده ولی شهردار اصرار بر اجرای دستور می نماید و مأمور با علم به جرم بودن عمل، مبادرت به تخریب می کند، آیا مأمور بابت تخریب، مسئولیت کیفری دارد؟

۱) چون مأمور به عنوان نماینده شخص حقوقی (عمومی غیر دولتی) عمل کرده، فاقد مسئولیت کیفری است.

۲) با توجه به تذکر انجام شده و اصرار شهردار، قاعد مسئولیت کیفری است.

۳) با توجه به علم به غیرقانونی بودن دستور، مسئولیت کیفری دارد.

۴) با توجه به امر شهردار، قاعد مسئولیت کیفری است

۴۰. نسبت به مجازات تبعی کلاهبرداری رایانه ای؛ کدام نهاد زیر، قابل اعمال است؟

۱) عفو خصوصی ۲) تقلیل کیفر

۳) تعلیق اجرای مجازات ۴) تعویق صدور حکم

در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هر یک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

بدون تردید، آموزش و پرورش پیشرو درباره آموزش آن چیزهایی که موردعلاقه آنی دانش‌آموزان قرار می‌گیرند، پیشنهادی نکرده است. اما استفاده از نتایج مطالعات درباره علاقه‌های کودکان به عنوان اساس تعیین هدف‌های آموزش و پرورش، به شکل زیر مطرح شده است: آموزش و پرورش فرآیند فعالی است که متضمن کوشش‌های جدی خود یادگیرنده است. به طور کلی، یادگیرنده فقط چیزهایی را می‌آموزد که شخص انجام می‌دهد. اگر شرایط و موقعیت‌های مدرسه (برنامه‌ها و سایر فعالیت‌های مدرسه) بر مبنای علاقه‌های یادگیرندگان تنظیم شوند، در این صورت است که یادگیرندگان به طور فعال در آن‌ها شرکت می‌کنند و در نتیجه، نه تنها بهتر و آسان‌تر یاد می‌گیرند، بلکه راه صحیح روبرو شدن با شرایط و موقعیت‌های جدید را نیز می‌آموزند. به علاوه، عقیده بر این است که افزایش میزان کارآیی فرد در روبرو شدن صحیح با موقعیت‌های کنونی، توانایی او را برای مقابله با موقعیت‌های جدید تضمین می‌کند. بنابراین، توجه به این موضوع ضرورت دارد که آموزش و پرورش فرصت‌هایی را فراهم آورد تا دانش‌آموزان فعالانه و با تمام وجود در امری که موردعلاقه آن‌ها است، درگیر شوند، و چگونگی اجرای صحیح و مؤثر این فعالیت‌ها را بیاموزند، و این منظور مهم حاصل نمی‌شود مگر این‌که هدف‌ها و برنامه‌های آموزشی مدرسه بر اساس علاقه‌های دانش‌آموزان تعیین و تنظیم شوند. بسیاری از علمای آموزش و پرورش، در نظر گرفتن علاقه‌های آنی (کنونی) کودکان را، به عنوان مبنای تعیین و تنظیم برنامه‌های آموزش و پرورش، به تنهایی مناسب نمی‌دانند. به نظر آنان، یکی از وظایف مهم آموزش و پرورش عبارت است از وسعت و عمق بخشیدن به علاقه‌های دانش‌آموز، به طوری که او بتواند آموزش و پرورش خود را پس از اتمام تحصیلات رسمی، شخص برای مدت طولانی ادامه دهد. اما چنین به نظر می‌رسد که همین دانشمندان نیز به ارزش توجه به علاقه‌های آنی دانش‌آموزان، به عنوان نقطه شروع کار عنایت دارند. بنابراین، گروه‌های متعددی درباره شناخت علاقه‌های کودکان و امکان تعیین هدف‌های آموزش و پرورش بر اساس آن‌ها، بررسی‌های زیادی انجام داده و به این نتیجه رسیده‌اند: زمانی که علاقه‌های مطلوبی وجود داشته باشند، بهترین فرصت برای شروع یا ادامه آموزش و پرورش مؤثر فراهم خواهد بود. در غیر این صورت،

یعنی محدود و نامطلوب و یا نامناسب بودن این علاقه‌ها نشانه‌ای از کمبودهایی است که خود نیاز به مطالعات جدی دارند تا شناخته شوند و مدرسه به جبران آن‌ها کمک کند، زیرا اگر قرار باشد کودکان و جوانان از یک آموزش و پرورش مؤثر و سودمند برخوردار شوند، نه تنها باید علاقه‌های آن‌ها مورد توجه قرار گیرند، بلکه علاقه‌های مطلوب دیگر را هم باید در آن‌ها به وجود آورد.

۱. نقش پاراگراف دوم در ارتباط با پاراگراف اول، کدام است؟

(۱) با طرح دیدگاهی جدید، تعریف و تعیین اهداف برنامه مطرح شده در پاراگراف اول را تنها بر اساس دانش تخصصی و علایق صاحب نظران مربوطه، معتبر ارزیابی می‌کند.

(۲) با ذکر شاهی که با رهیافت پیشنهادی پاراگراف اول مخالف است، سعی می‌کند نشان دهد که بزرگ‌نمایی اختلافات، غلط و تأکید بر روی وجوه مشترک نظرات مختلف برای تحقق اهداف، امری شدنی و لازم است.

(۳) شرطی مهم که مانع از تعمیم مبالغه‌آمیز نتیجه‌گیری موجود در پاراگراف اول می‌شود را مطرح می‌سازد.

(۴) با ذکر دیدگاهی مخالف، توصیه موجود در پاراگراف اول را بی‌اعتبار می‌سازد.

۲. در متن فوق، دو قسمتی که زیر آن‌ها کشیده شده است، کدام یک از نقش‌های زیر را ایفا می‌کنند؟

(۱) اولی دیدگاهی را مطرح می‌کند که در متن مورد حمایت قرار می‌گیرد و دومی دیدگاهی را مطرح می‌کند که در متن به چالش کشیده می‌شود.

(۲) اولی به بیان یک نتیجه‌گیری می‌پردازد و دومی مثالی برای آن نتیجه‌گیری ارائه می‌دهد.

(۳) اولی استدلالی را مطرح می‌کند و دومی بر اساس آن استدلال به نتیجه‌گیری می‌پردازد.

(۴) اولی به بیان یک نتیجه‌گیری کلی می‌پردازد و دومی استدلالی را مطرح می‌کند که اساس نتیجه‌گیری کلی است.

۳. کدام یک از موارد زیر، برای تحقق اهداف و برنامه‌های آموزشی، به گونه‌ای که در پاراگراف اول مطرح شده‌اند، صحیح به نظر نمی‌رسد؟

۱) وقتی فعالیت‌های آموزشی بر اساس علایق دانش‌آموزان طراحی شوند، آنان خود قادر به انجام صحیح آن فعالیت‌ها نیز می‌باشند.

۲) علایق دانش‌آموزان در چهارچوبی مشخص و معین قابل طبقه‌بندی و برای تبیین برنامه‌های آموزشی متنوع که مهارت‌های گوناگون را پوشش دهند، کافی می‌باشند.

۳) مهارت‌های کسب‌شده در یک وضعیت آرمانی آموزشی، برای حل معضلات موجود در وضعیت‌های جدید آینده، قابلیت انتقال و اجرا دارند.

۴) دانش‌آموزان وقتی کاری را شخصا انجام می‌دهند، نشان از آن است که به آن کار علاقه دارند و آن را راحت تر فرامی‌گیرند.

۴. در متن فوق، درباره تمام موارد زیر، اطلاعات وجود دارد، به جز

۱) نتایج بررسی‌های انجام‌شده درباره تعیین اهداف آموزشی بر اساس علاقه‌های کودکان

۲) در کدام شرایط، یادگیرندگان از آموزش و پرورش مؤثر برخوردار می‌شوند

۳) چگونگی ایجاد علاقه‌های مطلوب در دانش‌آموزان

۴) تعیین هدف‌های آموزش و پرورش بر اساس علاقه‌های کودکان، چه نتایجی به همراه دارد

سکته مغزی یکی از شایع‌ترین بیماری‌هاست که منجر به ناتوانی می‌گردد. این بیماری تأثیر زیادی هم بر بیمار و هم بر خانواده بیمار که نقش مراقبتی و حمایتی از بیمار را دارند، (۵) می‌گذارد. حدود ۸۰ درصد از بیماران مبتلا به سکته مغزی، بعد از بستری و بازتوانی اولیه از بیمارستان مرخص می‌گردند و در انجام فعالیت‌های روزمره، وابسته به اعضای خانواده خود می‌شوند و عمدتاً بار سنگین مراقبت از (۱۰) این بیماران بر دوش خانواده قرار می‌گیرد. [۱] بسیاری از این بیماران، بعد از ترخیص از بیمارستان، در منازل تحت مراقبت قرار می‌گیرند و به خاطر ارزش‌های اجتماعی، یکی از منابع مهم مراقبتی از این افراد، خانواده‌های (۱۵) آنها می‌باشد. عملکرد اصلی خانواده، باید برآوردن نیازهای فردی اعضا باشد. [۲] در هنگام وارد شدن صدمه شدید به یکی از اعضای خانواده، این نیازها ممکن است به شکل فشار فزاینده‌ای برای منابع و وقت در (۲۰) خانواده درآید. تغییرات پس از سکته مغزی، حاد هستند و مراقبت‌کننده باید خود را با تغییرات ناشی از سکته مغزی

سازگار کند و شیوه زندگی خود را نیز به سمت ارائه مراقبت تغییر دهد. از آنجاکه سکنه مغزی یک رویداد (۲۵) غیرمنتظره است، اعضای خانواده معمولاً به‌طور ناگهانی و بدون آمادگی قبلی، در نقش مراقبت‌کننده از بیمار قرار می‌گیرند. طبیعی است وقتی یکی از اعضای خانواده به بیماری مهلک و ناتوان‌کننده‌ای مبتلا می‌شود، سایر (۳۰) اعضا واکنش‌هایی نشان می‌دهند که در هر مرحله، علائم آن متفاوت و اغلب شامل آشفتگی هیجانی و عاطفی، گنجی و بهت، عصبانیت و خشم، احساس درماندگی، کم‌حوصلگی، گریه کردن، مشغولیت ذهنی و (۳۵) اختلال در خواب و اشتهاست. مراقبین خانوادگی به‌عنوان افراد در معرض خطر و بیماری، فشار زیادی را متحمل می‌شوند. مطالعات انجام‌شده در سایر کشورها حاکی از آن بوده که اکثر مراقبت‌کنندگان از بیماران (۴۰) مبتلا به سکنه مغزی، دچار احساس فرسودگی، تنهایی، افسردگی، کاهش سلامت جسمی و روانی می‌شوند. فرسودگی مراقبت‌کنندگان، منجر به کاهش کیفیت زندگی آن‌ها و کاهش کیفیت ارائه مراقبت (۴۵) توسط آن‌ها می‌شود. فرسودگی مراقبت‌کننده، یک اصطلاح کلی است که توصیف‌کننده بار روحی - روانی، جسمی و مالی ناشی از مراقبت می‌باشد که بر مراقبت‌کننده تحمیل می‌شود. در حقیقت فرسودگی مراقبت‌کنندگان، اشاره (۵۰) به سطح بالایی از استرس دارد که ممکن است توسط مراقبت‌کنندگان تجربه شود. [۳] فرسودگی در مراقبین به دودسته تقسیم می‌شود: فرسودگی ذهنی و فرسودگی عینی. فرسودگی عینی به اثرات منفی بیماری بر (۵۵) مراقبین، به‌خصوص مراقبین اصلی اطلاق می‌شود که شامل مواردی عینی مانند اختلال در روابط خانوادگی، محدودیت در فعالیت‌های اجتماعی، کار و تفریح، مشکلات مالی و مشکلات جسمی است. فرسودگی ذهنی به (۶۰) واکنش‌های هیجانی مراقبین نسبت به فرد بیمار و مراقبت از وی گفته می‌شود که شامل مواردی مانند فشار روانی، احساس از دست دادن، فقدان و افسوس است. اطلاعات و آمار دقیقی در مورد سلامت جسمی و روحی مراقبت‌کنندگان از (۶۵) بیماران دچار سکنه مغزی در کشور ما وجود ندارد. لازم به ذکر است که متأسفانه در حال حاضر در کشور ما، بیماران مبتلا به سکنه مغزی، بعد از ترخیص از بیمارستان، تحت حمایت اجتماعی هیچ سازمان و یا انجمنی قرار نمی‌گیرند. [۴] این (۷۰) در حالی است که بسیاری از این بیماران نیازمند خدمات مهمی در رابطه با تأمین نیازهای ادراری سونداژ و ... و دفعی، نیازهای غذایی، تکلم، پیشگیری از زخم بستر، فیزیوتراپی و غیره می‌باشند و بار سنگین این مسئولیت‌ها بر عهده (۷۵) مراقبت‌کنندگان از این بیماران قرار می‌گیرد. علی‌رغم شیوع بالای سکنه مغزی و احتمال بالقوه فرسودگی در مراقبان آن‌ها، تاکنون در کشور ما این موضوع موردتوجه پژوهشگران قرار نگرفته است و هیچ‌گونه آمار و ارقام مستند و رسمی در این (۸۰) خصوص در دست نیست.

۵. کدام یک از موارد زیر، به بهترین وجه، ساختار متن را مشخص می‌سازد؟

- (۱) به معضلی در حوزه سلامتی اشاره و اثرات آن، به ویژه بر افراد دیگر، توضیح داده می‌شود.
- (۲) پدیده‌ای نوظهور در حوزه سلامت جسمی توصیف، ابعاد روحی و روانی آن با جزییات تبیین و درستی روش جاری مقابله با آن به چالش کشیده می‌شود.
- (۳) یک بیماری خاص مورد اشاره قرار گرفته و راه‌های صحیح مقابله با آن به اختصار توضیح داده می‌شود.
- (۴) پدیده‌ای فردی - اجتماعی توصیف می‌شود و تعریف و انواع آن مورد اشاره قرار می‌گیرد.
۶. با توجه به متن، کدام یک از موارد زیر، دلیلی غیرمحمتمل تر از بقیه موارد، برای ذکر علائمی چون «آشفته‌گی هیجانی و عاطفی، گيجی و بهت، عصبانیت و خشم و اختلال در خواب و اشتهاست» (سطرهای ۳۲ تا ۳۵) می‌باشد؟

- (۱) گوناگونی نوع واکنش مراقبین در مراحل مختلف حمایت از بیمار
- (۲) فشار فزاینده وارده بر مراقبین بیماری مورد بحث در متن
- (۳) ایجاد زمینه برای تعریف یک اصطلاح کلیدی در متن حاضر
- (۴) تفاوت علائم فرسودگی در کشورهای مختلف با ارزش‌های اجتماعی متفاوت
۷. بهترین جا برای قرار دادن جمله زیر در متن که با شماره‌های [۱] [۲] [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، کدام است؟ به عنوان مثال، فرد برای مراقبت از یک بیمار مبتلا به بیماری مزمن ممکن است عوامل استرس‌زایی مانند فشار مالی، کنترل و درمان علائم و نشانه‌های فردی، رویارویی با بحران‌ها، از دست دادن دوستان و یا از دست دادن صمیمیت را تجربه کند.»

(۱) [۴]

(۲) [۳]

(۳) [۱]

(۴) [۲]

۸. کدام یک از موارد زیر، بهتر از بقیه موارد، رابطه بین دوجمله‌ای که در پاراگراف دوم، زیر آن‌ها خط کشیده شده است را نشان می‌دهد؟

(۱) مشکل - راه حل

(۲) فرضیه - تأیید

(۳) نتیجه‌گیری اولیه - نقض آن

(۴) معلول - علت

راهنمایی:

این بخش، مربوط به سوالات آزمون زبان انگلیسی - عمومی است.

Part A. Grammar Directions: Select the answer choice (۱), (۲), (۳), or (۴) that could best complete the blank in the following questions. Then mark your answer on your answer sheet.

۱۵۰. A gifted child might excel in questions that probe verbal intelligence, say, miserably on spatial reasoning skills in the labyrinth part of the test.

۱) then performed ۲) perform however

۳) but perform ۴) although performed

۱۵۱. Neuroscientists have long held that glial cells in the brain, astrocytes are one type, support neurons by protecting them from invaders.

۱) for them ۲) in that ۳) in which ۴) of which

۱۵۲. Along with several colleagues, I have recently conducted research that offers insight into why many people end up unhappy their options expand.

۱) rather than pleased when ۲) rather than when to please

۳) to pleased rather than when ۴) when please rather than

۱۵۳. widely recognize that plants reproduce sexually.

۱) Not until the ۱۷th century European naturalists did

۲) Not until the ۱۷th century did European naturalists

۳) European naturalists did not until the ۱۷th century

۴) Until the ۱۷th century European naturalists not

۱۵۴. Only an elite few cells in a tumor seem to acquire this ability to detach from the initial mass, float through the circulatory system and start a new colony in a different organ from the one

۱) their being given birth to ۲) to give birth to

۳) giving birth to ۴) that gave birth to them